

Proyecto de intervención en el área de
educación rural:

*Pautas de comunicación positivas para
una educación sexual y afectiva de
calidad en el área rural*

Autora: Shirley Caballero Sahonero

País: Bolivia

sonqoylieben@gmail.com

Pautas de comunicación positivas para lograr una educación sexual y afectiva de calidad.

Justificación: las características culturales de la población rural favorecen la escasa comunicación y se refuerzan por la represión y fantasías construidas en torno a los temas sugeridos, generando un clima de desconfianza en el que las relaciones maestro(a)-alumno(a) y maestro(a)-maestro(a) son superficiales y revisten mayor complejidad de la adecuada.

Pensando en una respuesta a la demanda detectada, desde la educación y la psicología se puede incidir sobre las personas y las relaciones entre ellas dadas. Lo personal y lo relacional son temas que tienen mucha demanda entre los estudiantes y poca respuesta por parte de la institución educativa, por lo cual estos temas se vienen convirtiendo en motivo de distanciamiento y desencuentros al interior de la unidad educativa, afectando así negativamente a los procesos.

Hipótesis

Parto de la hipótesis de que al ayudar a sostener intercambios de ideas, opiniones, críticas y sugerencias en torno a los temas planteados, a través de la educación rural se podrá ir generando paulatinamente unas maneras distintas de expresar los afectos al interior del establecimiento, lo que incidiría positivamente en la calidad de comunicación. Y a mejor comunicación mayores posibilidades de alcanzar un aprendizaje significativo y efectivo.

A partir de una intervención psicopedagógica se desbloquearán paulatinamente los canales de comunicación aprovechando el interés y las crisis que se viven a raíz de las maneras acostumbradas de asumir la sexualidad y la afectividad.

2. Desarrollo del proyecto

Introducción.- La comunicación adecuada en los temas sexualidad y afectividad en la comunidad tiene que ver primeramente con los valores de las personas y con los tabúes, los prejuicios, miedos y vergüenzas que han adoptado como propios pero que provienen del medio sociocultural circundante. Ahora, es posible lograr un cambio en estas características y conductas? Nos auxilia el concepto de cambio cultural que “es un movimiento que debe estar sustentado por valores claros, compartidos y practicados por todos. Entre estos valores los más importantes son la **preocupación central por la satisfacción a las necesidades de los beneficiarios y el desarrollo humano** de las personas que interactúan “dentro de” y

“en torno” a una organización. (*)”

(*)Gimeno Sacristan, Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Buenos Aires; IDEAS, 1996.

El lograr ciertos cambios es el paso fundamental para destrabar y mejorar la fluidez de una comunicación honesta y productiva en la comunidad educativa rural, principalmente cuando de sexualidad y sentimientos se trata. Así se mejoran las relaciones, y las relaciones hacen a la calidad.

En el específico proceso de enseñanza se destaca que es, en el fondo, un proceso de relaciones: maestro-alumno, alumno-alumno, alumno consigo mismo. En la medida en que logremos mejorar estas relaciones estaremos incorporando calidad en el proceso.

Así, se llega al punto central que es la calidad de la educación, y que en su inciso b) dice: “...en este sentido una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona -intelectual, afectiva, moral y físicamente-, y para desempeñarse en los diversos ámbitos de la sociedad -el político, el económico, el social-.” Y vemos que la apuesta por la calidad también, y de forma quizá más urgente, debe integrarse en la educación rural de forma integral.

Población:

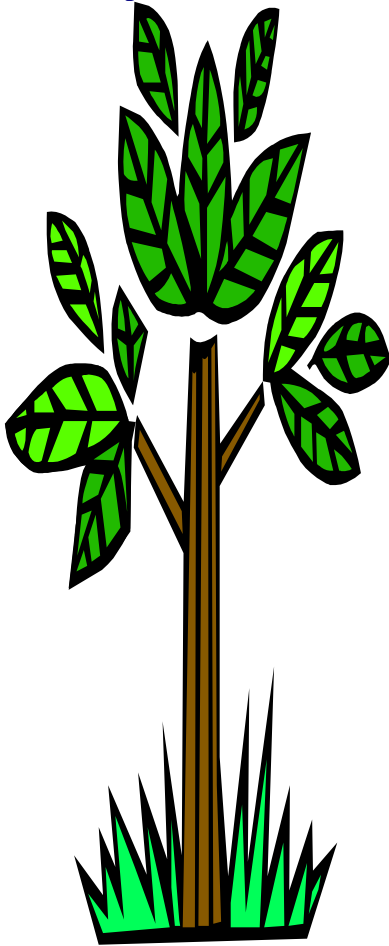
La comunidad educativa objeto del presente proyecto de investigación, se ubica geográficamente en el país de Bolivia, en el departamento de Cochabamba, la provincia Capinota.

Ésta última se caracteriza por ser una amplia región cuya población se dedica a la agricultura y a la extracción de piedra caliza de los cerros circundantes. Entre sus instituciones educativas se encuentra el colegio-internado “Oscar Únzaga de la Vega”, administrado por las hermanas de la comunidad religiosa “Hijas de Jesús”, representando a la organización “Fe y Alegría”, que en Bolivia se hace cargo de numerosas instituciones dedicadas a la educación en sus diversos niveles, principalmente de la educación rural.

Los estudiantes de esta zona pertenecen a familias agricultoras quechua-hablantes, culturalmente descendientes de los Quechuas que durante la colonia habitaron estas tierras.

La educación rural de esta zona está entonces fuertemente marcada por los usos y costumbres de una cultura no-occidental, y por ello existen problemas particulares de la comunidad que se manifiestan en la relaciones interpersonales y la vivencia de la sexualidad y afectividad que abordamos en el presente proyecto.

b) Diagnóstico
Árbol de problemas



Efectos

Conflictos en el colegio y/o abandono
Embarazos no deseados
Conductas suicidas
Contagio de infecciones de transmisión sexual
Depresiones
Conducta sexual riesgosa
Bajo nivel Autoestima
Infradesarrollo del mundo afectivo.

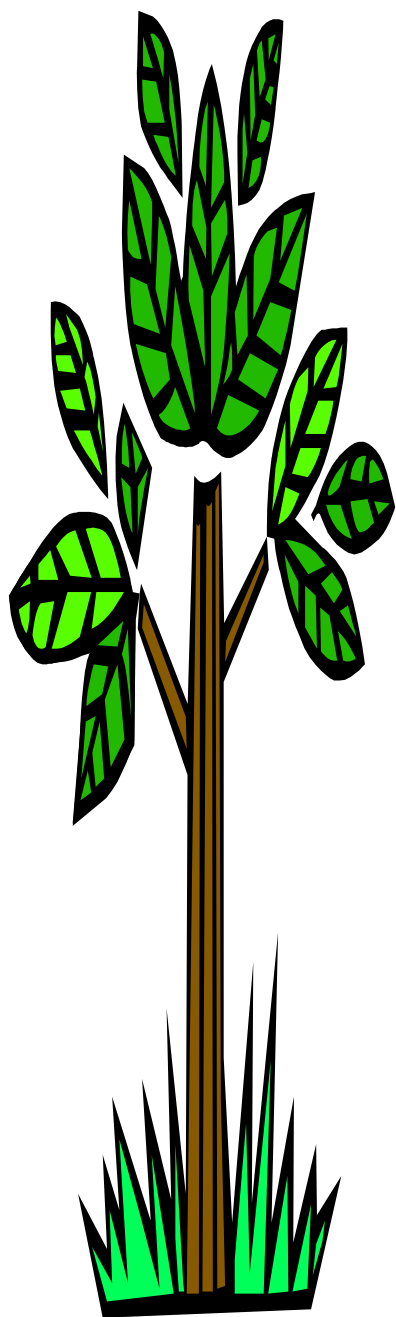
Problema

Educación afectiva y sexual deficiente en la comunidad educativa, principalmente de los estudiantes del nivel secundario.

Causas

Tabúes y prejuicios (miedos)
Represión del entorno
Bajo nivel de escolarización de los padres
Capacitación insuficiente del plantel docente.
Deficiencias comunicacionales entre padres e hijos
Deficiencias comunicacioneales entre maestros y alumnos

Árbol de soluciones



2. Medios (actividades más concretas)

- trabajo de motivación con el plantel docente y con los padres de familia.
- Encuentros y talleres con los padres de familia tratando estos temas.
- realizar talleres de capacitación para maestros de educación rural.
- Realización de talleres y debates abiertos sobre sexualidad con los estudiantes.
- Fortalecer la internalización de valores en la comunidad educativa rural.
- Incentivo constante de la expresión de sentimientos e ideas a través de actividades artísticas: cuentos, música, bailes, expresión plástica, teatro, etc.
- gestionar una "oficina" de orientación sexual y afectiva en la institución, garantizando la confidencialidad.

1. Solución

Educación afectiva y sexual adecuada de los miembros de la comunidad educativa, la cual se evidencia en las prácticas comunicacionales saludables de los miembros, haciendo énfasis en los estudiantes de secundaria.

3. Fines (para lograr qué)

en los estudiantes: prevención de embarazos y de I.T.S.

- información sobre sexualidad
- métodos anticonceptivos
- creación de oficina de atención personal.

En el ambiente: mejorar el ambiente relacional en la institución.

- crear un programa de actividades orientadas a la expresión libre.
- contar con un manual de reglamentos internos claro.
- favorecer las situaciones para aprender y compartir con mayor seguridad y libertad en el entorno educativo rural.

En la comunidad (colegio, maestros, padres):Capacitación y formación de los beneficiarios.

- Fortalecimiento de la autoestima y crecimiento personal.
- mayor integración y compromiso de la comunidad en las metas perseguidas por el colegio.

Acogida y factibilidad:

Es necesario plantearse estas preguntas frente a las propuestas de solución: ¿Se cuenta con tiempo, dinero? ¿Cómo se ve la factibilidad de acuerdo a estos la criterios? Cuál su importancia para la mejora de la institución? ¿cuánta motivación hay? ¿Es posible la implementación en las circunstancias actuales, o no?

La siguiente tabla nos proporciona una visión del claustro de maestros de educación rural que aportaron con sus opiniones:

Del 1 al 5, 1 indica la existencia de poca disponibilidad de ese criterio, y 5 es la completa disponibilidad. Es mejor hacer esta calificación en grupo, así los resultados institucionales son más válidos. En la suma final, un rango de diferencia ideal es de 3 a 1. 5 es el margen de coherencia entre las líneas de acción.

Criterios Soluciones	Tiempo	Costos	Factibilidad	Impacto institucional	motivación	total
Prevención	3	3	4	4	2	16
Formación	3	2	5	5	3	18
Mejora de ambiente	2	3	5	5	4	19
	8	8	14	14	9	

En la interpretación, se ve por ejemplo que un factor de amenaza para realizar las soluciones es el tiempo, porque es muy escaso tomando en cuenta las múltiples actividades de los maestros. Dinero tampoco hay mucho. Pero la motivación baja es la que determinará el éxito o no. Indica que se necesita trabajar más con el equipo del colegio para que hagan suyas estas soluciones.

Hay buena coherencia entre las líneas de acción, y cuando se las realice unas fortalecerán a las otras en la actividad macro del procesos de educación rural.

c) Objetivos:

Objetivo general

Estimular el uso de pautas comunicacionales positivas entre los miembros de la comunidad educativa favoreciendo así el correcto desarrollo afectivo y sexual de los mismos.

Objetivo general	Objetivos específicos	Metas	Medios	Actividades
Estimular el uso de pautas comunicacionales positivas entre los miembros de la comunidad educativa favoreciendo así el correcto desarrollo afectivo y sexual de los mismos.	Lograr un ambiente institucional motivador	Interaccionar positivo de docentes y alumnos.	Fortalecimiento de la seguridad y libertad en la convivencia diaria.	1.Revisión conjunta reglamentos 2.Socialización 3.Aplicación. 4.Taller relaciones interpersonales para maestros y alumnos, juntos
		Incrementar el nivel de receptividad de docentes en relación a los temas.	Actividades y premios	1. taller preparatorio lúdico e informativo con docentes. 2.Encuentro de bienvenida e información con la comunidad. 3.reconocimientos por participación.
	Favorecer la integración sana de lo afectivo y lo sexual en las interacciones cotidianas entre los actores de procesos de educación rural.	Reducir significativamente el número de embarazos no deseados, abortos, I. T.S.	Planificación de actividades interesantes de educación sexual y afectiva.	1.Talleres informativos objetivos y claros sobre sexualidad. 2. Formación de estudiantes promotores de educación afectiva y sexual. 3.Acompañamiento docente de este grupo. 4. Generación constante de actividades novedosas.
		Coadyuvar al desarrollo personal integral de alumnos y docentes.	Existencia de un espacio privado de resolución de conflictos relacionados al tema.	1. Contactar personas expertas de apoyo. 2. Formación de docentes voluntarios para atención personal. 3. Gestión y creación de una oficina de atención personal. 4. Promoción de la misma. 5. Creación de material escrito 6. Coordinación con grupo de estudiantes promotores.

		Eliminación de miedos, tabúes, prejuicios inútiles.	- Promoción de formas alternativas de entender, pensar y actuar la afectividad, individual y grupalmente. - Dinámicas de “ampliación de esquemas”.	1.Feria de miedos, prejuicios, tabúes y otros bichos. 2.Feria de “la sinceridad”... 3. Día de la diferencia.
		Estimular nuevas formas y costumbres de interacción humanas aprovechando los contenidos curriculares.	Promoción de modos de comunicación saludables y placenteros inter e intrapersonales.	1. Contactar personas experimentadas en el tema. 2. Talleres sobre comunicación. 3. Ejercicios de comunicación en el aula. 4.Concurso cuentos. 5.Obra teatral 6.Feria expresión gráfica. 7. Expresión corporal.
	Compromiso de la comunidad educativa rural para mantener los logros alcanzados	Atender demandas y necesidades tanto internas como externas referidas a sexualidad y afectividad.	Crear un grupo estable de voluntarios promotores y motivadores.	1.Reclutamiento de voluntarios docentes, padres y estudiantes 2.Capacitación constante de voluntarios. 3.Coordinación entre grupos. 4. Designación y distribución de responsabilidades. 5. coordinación con equipo directivo del colegio.
		Mantener la calidad de la dinámica alcanzada.	Control	1.Evaluaciones cualitativas y cuantitativas de los logros alcanzados. 2.grupo de observadores evaluadores 3.autoevaluaciones periódicas grupales.

d) Destinatarios.

Este proyecto está pensado para instituciones dedicadas a la educación en el área rural, preferentemente que acogen a estudiantes de nivel secundario.

Las características generales de los destinatarios son generalmente: costumbres y conductas que entorpecen una comunicación, interacción e información claras y honestas, principalmente cuando de sexualidad y afectividad se trata. Ello culmina en una vivencia empobrecida del mundo afectivo y sexual, un número alarmante de adolescentes embarazadas, abandono y/o fracaso escolar, infecciones de transmisión sexual, conflictos familiares, baja autoestima, y otros que se manifiestan en el futuro.

e) Los contenidos.

Partiendo del diagnóstico, la primera dimensión a tomar en cuenta es la **motivación**, que será entendida, desde el punto de vista conductual, como la fuerza que activa y dirige el comportamiento y que subyace a toda tendencia por la supervivencia. Las investigaciones actuales centran principalmente su atención en los factores que activan y dan energía a la conducta. Según la teoría del "nivel óptimo de estimulación" de Hunt (1965); presentamos más interés a los estímulos que se aparten de nuestras normas de comprensión. Pero conforme nos adaptamos a estos estímulos nuestro interés hacia estos declina.

Entonces, con el fin de elevar el nivel de motivación en el equipo docente –principalmente- y entre los padres de familia para saber más de sexualidad y afectividad, se hará uno o más encuentros de presentación novedosa, original y retadora del tema. Se buscará apoyo de alguien versado en técnicas de animación grupal.

Los siguientes dos puntos se trabajarán con los tres grupos de beneficiarios, privilegiando a maestros y docentes.

- La **comunicación** es, de forma breve, una unidad de conducta. Ya que toda conducta es comunicación.

Se llamará mensaje a cualquier unidad comunicacional singular.

Una serie de mensajes intercambiados entre personas recibirá el nombre de interacción. A estas personas se les designa alternativamente como emisor y como receptor. A efectos prácticos, este es un esquema de cómo se realiza la comunicación.

1. Emisor (el que habla)

Es el que arma el mensaje, por eso:

Debe saber decir lo que quiere decir.

Debe tomar en cuenta que también nuestro cuerpo comunica.



2. Mensaje

Debe ser claro y decir lo que realmente queremos decir. Ej. Si deseo un vaso de agua digo: “dame un vaso de agua” y no “dame un vaso de líquido” pues podrían pasarme aceite.



3. Receptor (el que escucha)

Es el que recibe el mensaje y por eso:

Debe saber entender lo que el otro quiere decir (decodificar), porque de la forma que entienda va a darle valores a lo que le han dicho (puntuación de secuencia de hechos) y según esos valores va a actuar, comportarse o responder.

- La **sexualidad y la afectividad**, entendida como la comunicación cotidiana entre ambos sexos, la expresión de afecto, el amor en sus diversas formas, el erotismo y el placer. Están condicionadas y reguladas por la cultura de cada sociedad, la cual determina los modelos de comportamiento, lo que está permitido y lo que está prohibido. Por ello la educación rural es un instrumento poderoso para cambiar o mantener pautas de conductas sexuales y de comunicación entre los jóvenes principalmente.
- Todo lo anterior apuntando al **desarrollo personal**, que implica el crecimiento integral de los individuos, rescatando particularmente su importancia en la práctica de la educación rural.

Cronograma:

g) Compromisos

Los maestros:

- Asistir a los encuentros de capacitación y formación.
- Hacer saber y ventilar los conflictos y desacuerdos entre docentes oportunamente.

Estudiantes:

- Participar activamente del proceso iniciado por los maestros.

Padres de familia:

- Asistencia a los encuentros programados por la unidad educativa.
- Permitir a sus hijos participar de las actividades propuestas por los docentes en apoyo a la mejora de la educación rural a partir de las interrelaciones humanas de calidad.

h) Estrategias

Dentro de la metodología dinámica participativa se recurre mucho a los talleres vivenciales y encuentros que privilegien dos objetivos de fondo: la **motivación**, a través de técnicas grupales lúdico-provocativas, y la **participación** comprometida.

También se aprovechan las técnicas de **expresión artística** con el fin de ejercitar la riqueza de algunas formas de expresión humanas al mismo tiempo que se afina el criterio, la capacidad de juicio racional, la creatividad, la aceptación y la tolerancia tanto del sujeto hacia sí mismo como hacia los demás.

Las **ferias** como forma de dar a conocer a la comunidad los logros personales alcanzados y también los grupales.

Charlas como medios de capacitación para los padres y los maestros.

i) Recursos

El máximo y más importante recurso con el que se contará será el recurso humano. A través de su motivación y compromiso, y su esperanza. Por eso el énfasis primero está en despertar el deseo de mejorar y/o cambiar ciertas prácticas que atentan contra el ambiente de trabajo institucional.

Entre otros recursos humanos se considera la cooperación externa de expertos en ciertos temas de capacitación.

Recursos materiales necesarios, además de los ambientes físicos de la institución, serán: premios (libros, diplomas, pelotas, o lo que el conjunto de los organizadores decida)

Para más detalles sobre los recursos con los que se cuenta y se podrán contar según se realiza el proyecto, ver en tabla de objetivos la columna de *medios*.

j) Evaluación.

Evaluación de procesos

Instrumento evaluación del nivel de motivación de los maestros de educación rural:

1. Cuánto sabe acerca de sexualidad y la afectividad humanas?

Todo algo nada

2. Le agrada la idea de asistir a capacitaciones sobre afectividad y sexualidad?

Sí algo no

3. Le es fácil hablar sobre sexualidad y afectividad a los estudiantes de su clase?

Sí poco no

4. Cree que los estudiantes están bien informados sobre estos temas?

Sí algo no

5. Le parece adecuado informar más sobre afectividad-sexualidad a los alumnos?

Sí algo no

Calificación:

Dos punto por cada respuesta positiva, 1 por respuesta media, y 0 puntos por respuestas negativas.

7 a 10 puntos: buen nivel de interés y motivación específicos para el proyecto.

4 a 6 puntos: regular. Falta algo más de entusiasmo.

0 a 3 puntos: bajo nivel. Es necesario volver a plantear la relevancia del tema.

Invitar a los maestros a realizar este corto cuestionario al principio del proceso, para tener un panorama conjunto de las fuerzas con las que se cuenta al inicio, y trabajar en el aumento de los niveles motivacionales de ser necesario.

En la etapa de los **talleres, encuentros y capacitación**, se verá:

- Existen materiales y recursos didácticos necesarios?
- Se estimula la participación voluntaria de maestros y padres?
- Se otorgan reconocimientos a la participación?

Se fijarán días de reunión para evaluación conjunta.

Los maestros participantes serán quienes evalúen mensualmente los logros y desaciertos del plan, informarán al equipo directivo y en conjunto se modificarán propuestas, actividades o estrategias.

Puede organizarse un grupo de observación entre quienes aún no participan activamente del proyecto.

El autocontrol por parte del equipo docente se realizará de forma escrita, con un cuestionario elaborado por el equipo directivo.

Evaluación de resultados:

1. Educación sexual y afectiva aplicada a la vida comunitaria e individual.
2. Manejo de frustraciones más equilibrada, principalmente de los estudiantes.
3. Hay un enriquecimiento grupal e individual por la demostración y aceptación de la diversidad.
4. Existen formas actitudinales nuevas para resolver diferencias y conflictos inter e intrarrelacionales.
5. Existe un espacio y tiempo de acogida permanente de demandas de ayuda en temas de sexualidad y afectividad entre los estudiantes del área rural.
6. Se plantean ideas y necesidades a trabajar en el futuro en torno al manejo de la comunicación de temas de sexualidad y afectividad en el currículo de educación rural.
7. Se producen aprendizajes individuales y colectivos de calidad y relevancia.

Indicadores de resultados esperados:

1. El número de embarazos en adolescentes se ha reducido significativamente.
2. El número de intentos de suicidio ha disminuido significativamente.
3. Aumenta la participación en el aula con posturas diferentes a las acostumbradas en educación rural.
 - Menos burlas
 - Interés por lo nuevo.
 - Expresión de desacuerdos.
4. Aumento de la frecuencia de diálogos grupales.
 - Disminución de peleas.
 - Incremento de posturas optimistas.
5. Se organizan grupos de voluntarios entre docentes y estudiantes.
 - Se hace énfasis en la formación específica.
 - Capacitación en técnicas de orientación y acogida.
6. Identificación de oportunidades que no se habían visualizado antes del proyecto.
 - Se puntualiza sobre otros conflictos y/o necesidades en la comunidad educativa rural.
 - Se elaboran sugerencias.
 - Se solicita apoyo para iniciativas grupales.

7. Los resultados de aprendizaje varían positivamente en relación a gestiones pasadas.
- Las notas escolares mejoran en general (debido a los efectos positivos sobre el aprendizaje, de una relación de calidad entre maestros y estudiantes).
 - Se identifican con claridad las dificultades específicas de algunos estudiantes en el tema afectividad y sexualidad.

	Resultados	Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Educación sexual y afectiva aplicada	Nº embarazos adolescentes								
2	Manejo adecuado de frustraciones	Nº intentos suicidio								
3	Enriquecimiento por la variedad	Socialización de posturas diferentes: -Menos burlas - Interés por lo nuevo. - Expresión de desacuerdos.								
4	Soluciones novedosas	-Aumento de la frecuencia de diálogos grupales. - Disminución de peleas. - Incremento de posturas optimistas.								
5	Tiempo destinado	- Se organizan grupos de voluntarios entre docentes y estudiantes de la comunidad de educación rural. -Se hace énfasis en la formación específica. -Capacitación en técnicas de orientación y acogida.								
6	Visión de futuro.	-Identificación de oportunidades que no se habían visualizado antes del proyecto. -Se puntualiza sobre otros conflictos y/o necesidades en la comunidad. -Se elaboran sugerencias. -Se solicita apoyo para iniciativas grupales.								
7	Calidad y relevancia de aprendizajes	-Los resultados de aprendizaje varían positivamente en relación a gestiones pasadas. -Las notas escolares mejoran en general. -Se identifican con claridad las dificultades específicas de algunos estudiantes.								

Impactos esperados:

1. Existen espacios de diálogo cada vez más participativos en la comunidad educativa.
2. Como consecuencia del fomento a la diversidad de opiniones, posturas, afectos, experiencias, la tolerancia y el respeto se van haciendo norma.
3. Se logra una autoestima fortalecida a través de los procesos de interrelación positivos.
4. Los niveles participativos se han incrementado, de modo que van surgiendo sugerencias para buscar soluciones a problemas nuevos que afectan a la comunidad.
5. La formación cualificada en sexualidad y afectividad mejora las relaciones intrafamiliares de los beneficiarios.

Conclusiones

Hablar de sexualidad y afectividad es hablar de la vida misma, porque por amor u odio se mueve el mundo, se sacude y avanza. Son el motor de la historia y por supuesto, de la existencia de cada ser humano.

Para usar alguna figura interesante, este pequeño proyecto es una especie de exorcismo propuesto para libertarlas del reino del miedo y la ignorancia. Para qué? Para liberarnos a nosotros mismos y guiar en la conquista de su libertad a otros que bien lo necesitan y lo merecen: nuestros jóvenes y adolescentes integrantes de los procesos de educación rural. Que el exorcismo-comunicación sirva para dar luces en el misterioso y poco explorado mundo de los sentimientos. Y que así podamos encaminarnos hacia nuestras metas mostrándonos un poco más como somos, mujeres y hombres, orgullosos de quienes somos...

“El mundo es del color que quiera pintarle tu corazón” (Matilde Casazola)

Bibliografía

- WATZLAWICK, Paul
1989, *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona – España, Editorial Herder.
- INSTITUTO PARA EL DESARROLLO HUMANO
2004, *Y si hablamos de Eso?. Cochabamba-Bolivia*.
- GIMENO, Sacristán
1996, *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Buenos Aires; IDEAS.